

**NORFOLK SENIOR HIGH**  
**ALTERNATIVAS PARA EL ÉXITO**

601 WEST CEDAR AVENUE  
NORFOLK, NE 68701  
(402) 379-7565

JASON SETTLES- DIRECTOR NORFOLK SENIOR HIGH  
(402-644-2529)

MICHAEL GROVE-COORDINADOR/ MAESTRO  
(402)-615-1420

DAVE HEPNER- MAESTRO  
(402)-469-4274

TIA ONDERSTAL-CONSEJERA DE ORIENTACIÓN

JENN SHONKA - ASISTENTE DE ADMINISTRATIV/PARAPROFESSIONAL

ASHLEY BROWN-PARAPROFESSIONAL

Cuenta de aplicación Remind de AFS  
Mande un texto al número 41010  
Mande el siguiente mensaje @dg2kke2

## MISIÓN:

LA MISIÓN DE *ALTERNATIVAS PARA EL ÉXITO* ES AYUDAR A VALORAR LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA MANERA QUE SEA SIGNIFICATIVA Y RELEVANTE PARA EL.

### Declaración de Posición:

La educación alternativa no puede limitarse a responder a las necesidades académicas de los estudiantes. Los estudiantes referidos a *Alternativas para el Éxito (AFS)* y trabajar dentro del programa suelen tener dificultades las que se extienden más allá de las paredes del salón. Con el fin de ayudar a estos estudiantes a encontrar el éxito en la escuela, necesitan apoyo y desarrollo de habilidades para manejar sus diversas necesidades

Las metas principales de *Alternativas para el Éxito* son:

- Proporcionar a los estudiantes alternativas a la escuela secundaria regular que les permita trabajar hasta completar su educación de secundaria y metas de vida.
- Proporcionar a los estudiantes las habilidades y/o apoyo para integrarse en el plan de estudios de la escuela secundaria regular y rutinaria; o que les proporcione los apoyos para alcanzar sus metas educativas y personales de la vida. Se reconoce que para algunos estudiantes esto requerirá alternativas a corto plazo y para algunos será necesario realizar adaptaciones extensas y continuas, y en algunos casos, una integración completa puede no ser posible.
- Para proporcionar a los estudiantes un "ambiente de responsabilidad" que anima al estudiante asumir la responsabilidad de su aprendizaje y comportamiento que afecta a su éxito.
- Para restablecer un sentido de pertenencia de los jóvenes que participan en *AFS*.

### La Filosofía:

Larry Brendtro, Martin Brokenleg, y Steve VanBockern de la Universidad de Augsburg (*Recobrando la Juventud*) han desarrollado un modelo que determinan cuatro áreas de necesidades críticas que afectan a la capacidad de un individuo para funcionar eficazmente en el mundo: (1) dominio, (2) la pertenencia, (3) la independencia, y (4) la generosidad. Brendtro et.al. sugieren que, para funcionar de manera efectiva y productivamente en la vida, estas cuatro áreas se deben cumplir y equilibrada. Los estudiantes que están experimentando dificultades dentro y fuera de la escuela tendrán una o más de estas áreas no cumplidas o de alguna manera distorsionada. Por lo tanto, para convertirse en una persona equilibrada y exitosa, las áreas de necesidades críticas deben ser abordados de manera sistemática.

Para la mayoría de los estudiantes, el tema es uno de dominio. El fracaso académico para una variedad de razones hacen de acomodaciones en el salón, habilidades de estudio / organización, el dominio del aprendizaje, (por ejemplo OdysseyWare, ALEKS y Apex Cursos En línea) y ayudar a los estudiantes a identificar y llevar a cabo otras áreas del dominio un componente crítico. *AFS* proporciona más flexibilidad para estudiantes con el fin de que alcancen el dominio.

Algunos de los estudiantes que estarán involucrados con *AFS*, lucha con o tienen un sentido distorsionada de pertenencia debido a las circunstancias de la vida fuera de su control. Alienación de compañeros, la dificultad con figuras adultas y de autoridad, y colocaciones fuera del hogar, todo ello contribuye a las dificultades de pertenecer. *AFS* por lo tanto, proporcionará oportunidades para aprender y adquirir nuevas habilidades sociales, manejo de la ira, y las oportunidades para conectar positivamente con los adultos y compañeros.

El servicio comunitario proyectos de manera sistemática se pueden desarrollar (por crédito) para promover un

sentido de:

**Generosidad.** Oportunidades que permiten a los estudiantes a ir más allá de sí mismos para un propósito mayor pueden ayudar a los estudiantes a sobresalir y serán un componente de AFS.

**Independencia** es el objetivo de la adolescencia. Para muchos de nuestros jóvenes y desde luego para los adultos jóvenes, esto equivale a la autosuficiencia que se puede alcanzar por conseguir y mantener un puesto de trabajo. Por lo tanto, la formación profesional y la enseñanza de habilidades específicas preparación para el trabajo son cruciales para algunos de los estudiantes que participan en AFS. La coordinación de la observación en el trabajo, prácticas de trabajo remunerado y no remunerado de crédito es otro *de AFS* componente estructura:.

### **La Estructura:**

AFS se estructurará en sesiones de mañana y tarde. Los estudiantes se inscribirán en la sesión de la mañana o de la tarde y, en raras ocasiones, en ambas sesiones, dependiendo de su necesidad y situación. Se requiere que los estudiantes permanezcan durante todo el bloque de instrucción.

### **Lunes Martes y Jueves Viernes**

Horario Diario AFS		
Bloque 1 (mañana)	8:00	9:30
Bloque 2 (mañana)	9:30	11:00
Bloque 3 (tarde)	12:00	1:30
Bloque 4 (tarde)	1:30	3:30

**\*\*\* Los miércoles están reservados para actividades especiales, reuniones de estudiantes, tiempo de recuperación y exámenes. El horario se publicará semanalmente para las sesiones de la mañana y la tarde.**

**\*\*\* Consulte las pautas de Covid en el sitio web del distrito para conocer los cambios en el horario según los niveles de amenaza de Covid**

AFS seguirá el calendario de Senior High School tanto como sea posible. Los informes de calificaciones están disponibles a través de Infinite Campus. Las transcripciones se actualizan cada vez que un alumno completa una clase y al final de cada semestre. Los estudiantes pueden obtener créditos en cada clase *de AFS* que están inscritos en para completar con éxito el trabajo en esa clase y el cumplimiento de los estándares mínimos de asistencia (no más de 5 ausencias por período de 9 semanas). El número de créditos obtenidos en un período dado de tiempo se basa enteramente en la cantidad de trabajo realizado en un curso. Por ejemplo, un estudiante que complete con éxito un curso de 9 semanas recibirá 5 créditos en ese momento-. **Como pauta general el estudiante promedio que se aprovecha del tiempo y recursos en AFS puede llegar a obtener entre 12 y 15 créditos por semestre para cada bloque de instrucción que están matriculados.** Los cursos no se ha completado en un semestre se continúa con el próximo semestre hasta que el curso se ha completado con éxito. Las calificaciones y el progreso de crédito serán registrados y aparecen cada nueve semanas. Informes generales de progreso están disponibles bajo petición.

Las clases se ofrecen a través *de AFS* consistirán en una combinación de instrucción individualizada, OdysseyWare en línea, ALEKS en línea, el trabajo tradicional del libro, clases de Internet y proyectos de la comunidad y de investigación. También presentaremos un nuevo plan de estudios en línea: Edgenuity. Dependiendo de la cantidad de tiempo que un estudiante está inscrito en AFS, el estudiante puede ganar tantos créditos como sea posible a fin de graduarse con su clase, si es posible. Cualquier estudiante pensando en ganar más de 45 créditos en un semestre debe desarrollar un plan documentado para la forma en que se ganan los créditos de más de 45 créditos.

Los estudiantes que están participando en *AFS* se espera que lleguen a la escuela no antes de 10 minutos antes de su bloque de Instrucción Individualizada programado. Se espera que los estudiantes salgan del edificio a 5 minutos de la hora de salida de su bloque de instrucción individualizada.

*AFS* respeta la necesidad del estudiante para trabajar a través del plan de estudios y cumplir con las demandas de graduación de la escuela a su propio ritmo. Sin embargo, cada estudiante debe hacer un esfuerzo coherente y concertada con el personal de maestros para hacer suficiente progreso académico para alcanzar la meta de graduación en un período de tiempo razonable. Los estudiantes que no tienen un nivel mínimo de progreso académico pueden estar sujetos a Probatoria Académica.

El estudiante promedio ganará aproximadamente 20 créditos para cada bloque de instrucción que él / ella está inscrito en un semestre. Si el estudiante obtiene significativamente menos de (10 o menos créditos por bloque por semestre) pueden ser colocados en "Probatoria Académica." Si un estudiante está haciendo un progreso lento, el personal *de AFS* primero se reunirán con el estudiante para resolver problemas de la falta de progreso académico. Si después de esta intervención informal el progreso es lento, se requerirá una reunión del Plan de Educación Académica con el personal *de AFS*, el estudiante, el padre / guardián del estudiante, y otros identificados que puedan tener conocimiento de las necesidades del estudiante y / o servir como un recurso para el estudiante . En este punto, un Plan de Probatoria Académica para mejorar el progreso académico del estudiante se desarrollará como parte de su Plan de Educación Alternativa. Continúa falta de progreso académico tal como se define en el periodo de prueba académica puede dar lugar a la terminación del programa y el estudiante será referido a otras oportunidades de educación (GED, Job Corps, de regreso a la escuela secundaria).

Los créditos adicionales que pueden ser obtenidos a través *de AFS* incluyen:

*Vocacional y Estudio de Trabajo* - Un estudiante puede obtener hasta 5 créditos por semestre por cada 180 horas de empleo con éxito según lo determinado por las evaluaciones del empleador satisfactorios y documentación de horas. Los estudiantes que son despedidos del trabajo por problemas de rendimiento no recibirán crédito de estudio del trabajo. **El estudio del trabajo será acreditado sólo al final del semestre** para el empleo durante el semestre. Puede haber requisitos adicionales para recibir el crédito que incluye los proyectos relacionados con la experiencia de trabajo del estudiante o de curso profesional

*Proyectos de Servicio Comunitario*-. Los estudiantes que participan en proyectos de servicio comunitario regulares dentro y fuera de la escuela, puede recibir crédito a razón de un crédito por cada 12 horas de servicio. Servicio comunitario ordenado por la corte no se cuenta para el crédito. Los estudiantes serán requeridos para registrar su experiencia. Proyectos de servicio comunitario incluyen pero no se limitan a Mercy Meals, Orphan Grain Train y Meals on Wheels.

*N'Ployability*: los estudiantes que deseen participar en la práctica de las habilidades de N'ployability del NHS en una aplicación práctica pueden obtener hasta 2,5 créditos por semestre o 5 créditos por año escolar. Para obtener estos créditos optativos, los estudiantes deben demostrar las cuatro R: Responsable, Respetuoso, Ingenioso y Resiliente. Para obtener crédito se deben cumplir los siguientes criterios: Los estudiantes cumplirán un rol, trabajo o tarea en *AFS*. Los estudiantes cumplirán con los requisitos de asistencia con un énfasis adicional en la puntualidad. Los estudiantes mantendrán un registro de las tareas realizadas. Los estudiantes cumplirán con todas las políticas y procedimientos de *AFS*.

Desarrollo de Carrera -Los estudiantes que quieran obtener crédito electivo adicional y con ganas de explorar las posibles vocaciones pueden inscribirse en desarrollo de la carrera. Los estudiantes deben mostrar por primera vez un sentido de la responsabilidad, fiabilidad y respeto antes de ser colocado en el desarrollo de la carrera. Los estudiantes participarán en un trabajo no remunerado con el fin de explorar una vocación particular. Deben tener al menos 36 horas de entrenamiento en el puesto de trabajo, además de un diario de trabajo y la exploración. Los estudiantes también pueden participar en el programa de observación del trabajo de AFS. Se requerirá explorar seis posibles carreras a través de la investigación y experiencia en el trabajo.

Clases en Norfolk High School Los estudiantes que deseen asistir a las clases en la escuela secundaria, pueden hacerlo mediante el cumplimiento de ciertos criterios. Los estudiantes pueden inscribirse en clases de secundaria si han ganado **20 créditos académicos** en el semestre anterior. No más de tres días de escuela pueden haberse perdido de las nueve semanas anteriores. Se debe solicitar la inscripción al menos nueve semanas antes de la clase está programada para comenzar como las clases se llenan rápido. Los estudiantes que soliciten tomar clases en High School deberán obtener la aprobación del instructor de la High School y el personal de AFS. Los estudiantes de AFS que asisten a clases en la High School van están sujetos a todas las reglas y regulaciones del NHS.

### **Referencia y Aplicación:**

Una referencia a *AFS* para un estudiante puede provenir de consejero de un estudiante, maestro, padre, administrador, fuente de la comunidad, o el estudiante. Una vez que un estudiante ha sido enviado y se ha aplicado a *AFS*, una reunión entre el estudiante, el padre, y personal AFS se programará. Como *AFS* pretende ser una alternativa positiva y no punitivo para los estudiantes, la participación del estudiante y compromiso con el programa es esencial. La entrevista inicial con el alumno es fundamental para determinar el compromiso del estudiante para seguir adelante con el Plan de Educación Alternativa que se desarrollará después de la aceptación en *AFS*.

Los estudiantes que han sido referidos a *AFS* será necesario que completen los siguientes pasos:

1. Completar una solicitud de *AFS*, incluyendo firmas de un administrador, consejero y padre o guardián.
2. Participar en una entrevista con el *personal de AFS*. Es la responsabilidad del estudiante programar una entrevista con el personal *de AFS* antes de ser aceptados en el programa. Un estudiante que toma este paso demuestra su compromiso.
3. Después de que el estudiante ha entrevistado con el personal de *AFS*, la solicitud del estudiante será revisada por un equipo de revisión de referencia integrado por *el personal AFS*, los administradores de la High School, y los consejeros. La aceptación en el programa se basa en la disponibilidad de vacantes, el compromiso expresado por el estudiante, y el nivel de necesidad de programación alternativa.
4. Si se acepta la solicitud de un estudiante, el estudiante y su padre / madre **deben participar en una reunión de orientación antes de entrar en el programa** . El propósito de esta reunión es asegurar que el estudiante y el padre comprendan el programa y desarrollar un Plan de Educación Alternativa.

El Equipo de Revisión de Referencia se reunirá en las siguientes fechas para revisar las solicitudes. Planes de Educación Alternativa (AEPs) para los nuevos estudiantes serán programados para la fecha inmediatamente después de la revisión de referencia entrevista.;

### **2do Trimestre**

*Fecha límite para la entrevista: lunes 2 de octubre de 2023 a las 4:00pm*

*Equipo de revisión de referencias: miércoles 4 de octubre de 2023*

*Comienza el segundo período: lunes 16 de octubre de 2023*

### **3er Trimestre**

*Fecha límite para la entrevista: lunes 11 de diciembre de 2023 a las 4:00pm*

*Equipo de revisión de referencias: miércoles 13 de diciembre de 2023*

*Comienza el tercer período: jueves 4 de enero de 2024*

### **4to Trimestre**

*Fecha límite para la entrevista: lunes 4 de marzo de 2024 a las 4:00pm*

*Equipo de revisión de referencias: miércoles 6 de marzo de 2024*

*Comienza el cuarto período: miércoles 18 de marzo de 2024*

### **Semestre de Verano**

*Fecha límite para la entrevista: lunes 13 de mayo de 2024 a las 4:00pm*

*Equipo de revisión de referencias: miércoles 15 de mayo de 2024*

*Comienza el semestre de verano: martes 28 de mayo de 2024*

### **Criterios de Aceptación:**

La consideración principal para la aceptación de un estudiante en *AFS* es el compromiso del estudiante para hacer este trabajo alternativo educativo. Sin el compromiso del estudiante es poco probable que el estudiante se reunirá con éxito, independientemente de los deseos de los adultos interesados. Más allá del compromiso del estudiante, otras consideraciones de admisión en *AFS* son:

1. El estudiante debe estar en los grados 10 - 12. (Grado 9 pueden ser considerados con la aprobación del Director de la Senior High)
2. El estudiante debe tener 16 años de edad o más. (Menores de 16 años de edad deben estar colocados por la aprobación del Director de la Senior High)
3. El estudiante debe ser capaz de cumplir con los requisitos de graduación antes de su cumpleaños 21.:
4. El estudiante debe tener un historial documentado de dificultades en la escuela regular con asistencia y / o el rendimiento académico. Se consideran cuestiones sociales abrumadoras.
5. El estudiante debe estar fuera de ritmo para la adquisición de créditos para graduarse a tiempo, o estar en riesgo de estar detrás de los créditos. (*AFS* no está destinado a ayudar a los estudiantes a obtener créditos para la graduación temprana.)
6. Estar en la Educación Especial no excluye la participación de un estudiante en *AFS*. Sin embargo, debe haber factores más allá de la discapacidad del estudiante que requiere la participación de *AFS*. Si la discapacidad de un estudiante es la causa principal de la falta de éxito en la escuela, el IEP del estudiante debe ser la primera

consideración para hacer frente a las necesidades del estudiante. Los estudiantes de educación especial que participan en *AFS* seguirán teniendo un IEP administrado por la escuela de origen.

7. Los estudiantes deben haber estado inscritos e intentado tomar clases en Norfolk Public School por un semestre antes de la consideración de *AFS*.

8. Los estudiantes deben haber completado un formulario de transición de la Senior High indicando todos los libros y materiales se han entregado y todas las obligaciones en el Senior alta han sido atendidos. A un estudiante no se le permitirá asistir a *AFS* sin la Forma de Transición .

### **Plan de Educación Alternativa (AEP):**

Todos los estudiantes que están inscritos en *AFS* tendrán un Plan de Educación Alternativa que documenta sus puntos fuertes, áreas de necesidad, y las metas educativas del estudiante. Además, la AEP describe las actividades y cursos que le permitirán al estudiante cumplir con sus objetivos educativos, junto con los arreglos necesarios para el éxito del estudiante. Como mínimo, el estudiante y el padre / guardián deben estar de acuerdo con el contenido del plan y, en el mejor, son participantes activos en el desarrollo del plan. **La asistencia es una prioridad. Si un estudiante debe faltar cinco días de escuela en un período de nueve semanas por alguna razón el estudiante, los padres, el personal de AFS y administración hablarán sobre un plan de acción para mejorar la asistencia. Los problemas de asistencia continua significarán el retiro de AFS y de regreso al edificio principal de la High School.**

### **Calificaciones**

Las calificaciones reflejan los logros y el progreso del estudiante a través del plan de estudios según la evaluación de proyectos, OdysseyWare Currículo en línea, ALEKS en línea, APEX en línea, asignaciones diarias, y exámenes. Los estudiantes progresan en el plan de estudios a diferentes velocidades y se dará crédito sólo cuando el estudiante ha completado un número determinado de actividades y los objetivos de aprendizaje para cada clase. *AFS* se adhiere a la filosofía de aprendizaje para el dominio. El Plan de Educación Alternativa del estudiante (AEP) especificará el curso general de estudio y los requisitos generales para la realización del curso. Los estudiantes que adquieran créditos a través *de AFS* y que cumplan con los requisitos de graduación, previstos por Norfolk Senior High recibirán un diploma de Norfolk Senior High. Reportes de calificaciones serán proporcionados cada nueve semanas, los informes generales de progreso estarán **disponibles a petición.**

### **Asistencia:**

Muchos de los estudiantes que están involucrados en *AFS* tienen un historial de problemas de asistencia escolar. Frecuentemente los estudiantes se acercan al final del semestre y exceden el número de ausencias dictadas por la política de la escuela y terminan perdiendo todo el crédito para el semestre. Es la creencia de *AFS* que la asistencia es crítica para el éxito académico, pero es también una habilidad crucial que los impactos de empleo y el éxito profesional. Muchos de los estudiantes que han tenido dificultad con la asistencia se beneficiarán de períodos de asistencia más cortos con sanciones menos desalentadoras para el absentismo. **Por lo tanto, los estudiantes podrán perder hasta 5 días por 9 semanas.** La asistencia es una prioridad pero si un estudiante debe faltar cinco días de escuela por alguna razón el estudiante, los padres, el personal y la administración de *AFS* hablarán sobre un plan de acción para mejorar la asistencia. Tras la 6ª ausencia dentro del término de las nueve semanas, habrá una reunión con el estudiante, el padre / tutor, el personal de *AFS* y administración se reunirá para discutir la colocación continúe en *AFS* o regresa a la escuela secundaria. **Por favor, vea Exceso de Ausencias en el manual de estudiante de Norfolk High.** El estudiante no perderá crédito por los cursos completados con éxito.

**No habrá distinciones entre las ausencias justificadas o injustificadas.** Cualquier ausencia por cualquier razón tendrá en cuenta para el límite de cinco días por nueve semanas de duración. Se les pide a los estudiantes para planificar citas y otras obligaciones de acuerdo a esto.

#### **Tardanzas:**

Los estudiantes que lleguen más de 10 minutos tarde al comienzo de su día serán contados como ausentes por el período. Dos tardanzas equivaldrá a una ausencia.

#### **Disciplina:**

El personal de *AFS* cree que la crisis, problemas y comportamientos presentan cada individuo una oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento. El mal comportamiento dentro del salón será tratada de esa forma de pensar. Cada acción tiene una consecuencia y que es el propósito *del* personal *AFS* para ayudar a los estudiantes a reconocer las consecuencias de su comportamiento y las acciones para que puedan tomar decisiones. Por lo tanto las consecuencias se individualizan y son únicas para cada alumno. Hay, sin embargo, una línea. En la mayoría de los casos, el personal *de AFS* se ocupa del comportamiento. Sin embargo, el comportamiento que interrumpe constantemente el aprendizaje de otros, pone en peligro a otros estudiantes, es una violación de la ley, o potencialmente podría resultar en una suspensión a largo plazo o expulsión; dará lugar a la eliminación inmediata del estudiante hasta que una conferencia se hace con el estudiante, los padres / guardián, el personal *de AFS*, y el administrador de la High School o de la Oficina Central.

Mientras que *AFS* puede ser diferente en muchos aspectos de la configuración de high school tradicional, sigue siendo en virtud de la política de Derechos de los Estudiantes y Responsabilidades de Norfolk Public Schools. De esta manera los estudiantes y los padres deben ser conscientes de que los estudiantes en violación del código de disciplina, mientras que estén en el plantel están sujetos a las consecuencias establecidas por la política de Norfolk Public School.

Para los estudiantes que asisten a *AFS*, los terrenos escolares se definirán como el edificio 601 West Cedar Avenue, todo el estacionamiento al este del edificio, al norte hasta Cedar Avenue y toda la propiedad de Norfolk Senior High, incluido el NHS Track Field.

#### **Política de incentivos para salir temprano los viernes**

En un intento de incentivar a nuestros estudiantes para que continúen alcanzando sus objetivos académicos, ofrecemos una opción de salida temprana los viernes. Los viernes de salida temprana solo serán una opción durante una semana completa de clases. Este incentivo no se ofrecerá durante una semana parcial. Para calificar para una salida temprana el viernes, los estudiantes deben cumplir con los siguientes criterios: Los estudiantes deben estar en la escuela todos los días de esa semana y a tiempo. Incluyendo los miércoles. Los estudiantes deben cumplir con su meta académica diaria durante el horario escolar. Los estudiantes deben cumplir con todas las políticas de *AFS*. Si un estudiante cumple con todos los criterios, cuando alcance su meta académica diaria (y semanal), se le permitirá irse. Recuerde que esta política es un privilegio y puede rescindirse a discreción del personal o la administración de *AFS*.

#### **Política de Teléfono Celular**

El uso del teléfono celular se está convirtiendo en una distracción cada vez mayor para la misión de NPS y Alternativas para el Éxito. Como tal, *AFS* implementará una política de teléfonos celulares para frenar la distracción y permitir que nuestros estudiantes alcancen sus metas. Les pediremos a los estudiantes que nos entreguen sus teléfonos al comienzo de su bloque programado. Pueden recuperarlos al final de su bloque de instrucción. Si un padre/guardián necesita comunicarse con su niño, llame a *AFS* al 402-379-7565. Si un estudiante no cumple con estas pautas, nos comunicaremos con el padre/guardián. Si un estudiante no está



dispuesto a entregar su teléfono, las consecuencias de esa decisión pueden llevar a que AFS le pida al estudiante que se retire por el resto del día. Si el problema persiste, puede justificarse el que sea removido del programa AFS.

### **Grabación de Otros**

La Política de la Junta 1102 establece:

"Para garantizar la privacidad y confidencialidad de la información del estudiante, ninguna persona está autorizada para grabar o transmitir ningún sonido o imagen de ninguna persona (incluidos ellos mismos) sin el previo consentimiento o autorización de (1) la persona o personas grabadas o cuya imagen o el sonido se está transmitiendo o (2) el Superintendente o la persona designada por el Superintendente. Esta prohibición se aplica a todas las personas, incluidos el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad, independientemente del contenido o el contexto de la imagen o sonido; sin embargo, esta disposición no se aplicará a los eventos atléticos o de actividades patrocinados por el Distrito donde el foco de la grabación o transmisión esté en el rendimiento o la actividad de los estudiantes. Nada en esta disposición prohibirá la grabación de una reunión individualizada del Programa de Educación si la grabación es necesaria para garantizar que el padre entienda el IEP o el proceso del IEP o para implementar otros derechos paternos garantizados por las personas con la Ley de Educación sobre Discapacidades ".

### **El Superintendente autoriza la grabación y transmisión de otros en las siguientes instancias:**

- Vigilancia de video y audio en la escuela
- Grabaciones de video y audio hechas para propósitos de desarrollo profesional
- Herramientas educativas creadas por el maestro
- Proyectos de clase asignados por el profesor
- Grabaciones de video y audio hechas por el personal de la escuela con fines promocionales, tales como, entre otros: comunicados de prensa, artículos en el sitio web y publicaciones en redes sociales (Tenga en cuenta que este permiso no reemplaza la directiva de un padre de no incluir a su hijo en redes sociales publicaciones de medios.)

### **Política de Internet:**

Los padres y los estudiantes deben leer y firmar la política aplicable al uso de la computadora / red / Internet de Norfolk Public Schools. Una copia está disponible en la junta del Plan de Educación Alternativa antes de que empiecen las clases.

### **Política de Covid 19:**

Es posible que veamos varios cambios en nuestro horario aquí en AFS según el nivel de amenaza de Covid. Consulte la política del distrito de NPS en [NPS.org](http://NPS.org) con respecto a los cambios debido a los niveles de amenaza.

### **Derechos y Responsabilidades:**

Todos los estudiantes y los padres estarán obligados a leer y firmar una copia de los Derechos y Responsabilidades *de AFS* , junto con los Derechos de los Estudiantes y Responsabilidades de Norfolk Public Schools antes de asistir a la escuela en AFS. Las copias estarán disponibles en la junta del Plan de Educación Alternativa antes de asistir a AFS.