

# Norfolk Public Schools

## Plan de Distribución ESSER I, II y III



### ESSER I (CARES): \$ 825,052

Propósito: Apoyar las áreas afectadas por la interrupción de COVID-19, que incluyen:

- Continuar brindando servicios educativos durante los cierres
- Desarrollar e implementar planes para el regreso a las operaciones normales.

#### Distribución NPS:

- \$ 677,425: Los gastos de personal clasificados relacionados con COVID
  - Horas de custodia adicional requerida para mejorar los procedimientos, las barreras de construcción de plexiglás, etc. limpieza
  - Horas de paraprofesionales adicionales requeridas para hacer paquetes de aprendizaje remoto, distribuir las comidas durante el cierre, realizar revisiones de síntomas por la mañana, etc.
- \$ 147,627: Financiamiento de escuelas no públicas de Norfolk

### Distribución ESSER II (CRRSA): \$ 2,912,423

Propósito: Restaurar y mantener entornos de aprendizaje de alta calidad y tomar medidas integrales para mitigar la pérdida de aprendizaje sin precedentes que muchos de nuestros estudiantes más vulnerables han sufrido.

#### Distribución NPS:

- \$ 437,925: Gastos de personal relacionados con COVID
  - Maestros adicionales para aprendizaje remoto
  - Sustitutos para cubrir ausencias debido a COVID
  - Horas adicionales de conserjería y paraprofesionales (como se describe en ESSER I)
- \$ 355,960: Abordar la pérdida de aprendizaje hasta julio de 2021
  - Tutoría después de la escuela
  - Compra de EduClimber- un programa que ayudará a los maestros y directores a organizar y analizar mejor los datos de rendimiento de los estudiantes
- \$ 818,572: ChromeBooks para ayudar con la instrucción en el salón, completar las tareas e intervenciones
- \$ 99,715: Casilleros de Junior High (necesarios para aumentar el distanciamiento social y asegurar que los estudiantes no necesiten compartir casilleros)
- \$ 26,255: Artículos de limpieza, desinfectante de manos, barreras de plexiglás, termómetros, máscaras
- \$ 1,173,996: Mejoras de HVAC en Senior High para mejorar la calidad del aire

### ESSER III (ARP) PROYECTO DE PLAN: \$ 6,545,460

Propósito: Para mitigar la pandemia mediante la adopción de medidas adicionales para la continuación de la instrucción segura en persona y hacer frente a la enseñanza y el aprendizaje sin terminar.

Nota: Se debe asignar un mínimo del 20% de los fondos de ESSER III para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

# Norfolk Public Schools

## Plan de Distribución ESSER I, II y III



Apéndice A: Contiene información relacionada con las actividades permitidas

### Distribución NPS:

- \$ 1,868,147 Abordar la pérdida de aprendizaje hasta septiembre de 2024 utilizando el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y las Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) como nuestro vehículo para mejorar
  - Tutoría antes y después de la escuela
  - Programas de intervención nuevos y adicionales enfocados en matemáticas y lectura /
  - artes del lenguaje Materiales curriculares de alta calidad basados en investigaciones de matemáticas y artes del lenguaje que contienen componentes de tecnología sólida que se pueden usar de forma remota
  - Desarrollo profesional para el personal en los nuevos programas de intervención, sistema de niveles múltiples de Apoyos (MTSS) e Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
  - Consulte Cerrando la brecha de la pirámide para obtener más detalles
- \$ 517,000: Chromebooks adicionales y dispositivos de pantalla táctil con procesamiento más robusto para programas de aprendizaje en línea / digitales
- \$ 4,085,313: preaprobado por NDE para un proyecto de capital en Bel Air Elementary, donde el distanciamiento social es muy difícil debido al tamaño de las clases y las limitaciones de las instalaciones
- \$ 75,000 Limpieza suministros, desinfectante de manos, etc.



Una encuesta de comentarios públicos sobre este borrador del Plan de Financiamiento ESSER III (ARP) está disponible hasta el 7 de septiembre de 2021 al mediodía:

<https://docs.google.com/forms/d/1akIVSBm5xuA4qNquLjv2QZ2IHgSjljHPn2BkUKdS1Q/edit?usp = compartir>

**DESCARGO DE RESPONSABILIDAD:** Las subvenciones ESSER II y III pueden modificarse hasta septiembre de 2024, ya que los gastos reales están gravados.

# Norfolk Public Schools

## Plan de Distribución ESSER I, II y III



### EL PLAN ESSER III DE NORFOLK PUBLIC SCHOOLS SE ALINEA CON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES PERMITIDAS:

- Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones
- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar, y niños y jóvenes en hogares de crianza temporal, incluida la administración y el uso de evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluida la instrucción diferenciada
- Actividades para abordar las necesidades únicas de personas de bajos ingresos estudiantes, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas
- Comprar tecnología educativa (incluido hardware, software y conectividad) para estudiantes que ayude en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores de salón, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades
- Realizar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas suplementarios después de la escuela
- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las LEA y continuar empleando al personal existente
- 10% de límite administrativo, incluye la tasa de costos indirectos cargada contra los costos directos

### MIEMBROS DE COMITÉ:

<b>Plan Seguro de Regreso a instrucción en persona</b>	<b>Comité de transiciones (brecha de aprendizaje)</b>
Todos los Administradores de la Oficina Central	Todos los Administradores de la Oficina Central
Todos los Directores / Directores Asistentes	Todos los Directores / Directores Asistentes
Candace Schmidt, Directora de Comunicaciones	Jamie London y Paige Hastings - Intervencionistas de comportamiento e instrucción
Mary Hoiem, Asistente Ejecutiva	Equipo de Enseñanza y Aprendizaje
Blair Brink, Enfermera de la escuela y padre NPS	Maestros de SH: Lisa Langenberg, Andrew McClemens, Chris Mueller
Tom Asmussen, Mantenimiento y Transporte	Maestros de MS: MacKenzie Jones
Jamie Blum, Kari Cronin, Melissa Anderson, Sandy Diekman - Maestros de NPS Maestros de	Primaria: Brighid Turek, Melissa Werner, Patti Lichty
Kim Erickson, Presidente de la NCEA	
Matthew Arens, Especialista en Tecnología	
Heidi Reynolds, Leonor Fuhrer, Alisha Rumans - Padres	
John Erwin - Director de Actividades	

Aprobación de la Junta de Educación 13 de septiembre de 2021

# Norfolk Public Schools

## Plan de Distribución ESSER I, II y III

### Intención, Propósito y Evaluación



3. Un mínimo del 20% de la asignación debe gastarse para abordar la pérdida de aprendizaje. ¿Responde las siguientes preguntas? Las respuestas deben ser detalladas.

#### **a. ¿Cómo se utilizará el 20% de la asignación para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes?**

En nuestro trabajo del Comité de Transiciones, determinamos que las áreas de ELA y Matemáticas serían predominantemente el foco de nuestra necesidad académica en base a nuestra revisión de los datos de evaluación locales, estatales y nacionales junto con las encuestas de maestros y estudiantes. Los datos muestran una pérdida de aprendizaje en ELA, pero más en Matemáticas. Las finanzas respaldarán las compras del programa, los materiales, la capacitación y el pago sustituto para respaldar el tiempo necesario para planificar y realizar el trabajo necesario para una implementación adecuada. Usaremos los procesos de MTSS para abordar metódicamente la pérdida de aprendizaje y brindar el apoyo adecuado a los estudiantes en el momento y la intensidad adecuados para ver el crecimiento y acelerar el aprendizaje. Usaremos los procesos PBIS para establecer entornos de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes y apoyar a TODOS los estudiantes en su aprendizaje socioemocional. Tanto los procesos de MTSS como los de PBIS nos organizan de tal manera que podemos rastrear el progreso de TODOS los estudiantes, pero particularmente no perder de vista a nuestros estudiantes marginados que muestran en nuestro distrito, estado y datos nacionales que están más atrasados en las competencias de aprendizaje.

Puede encontrar una explicación detallada aquí:

<https://docs.google.com/document/d/1U0RsyjitoEyUK3f9rWM8K9MTW3bYNHiWqD6oLeSW8HA/edit?usp=sharing>

#### **c. ¿Qué evidencia tiene el distrito para respaldar las intervenciones o estrategias específicas para abordar la pérdida de aprendizaje?**

Escuela de Verano

PROGRAMACIÓN EFECTIVA DE LA ESCUELA DE VERANO:

Todos los estudiantes pueden beneficiarse de la escuela de verano si los siguientes componentes son la estructura de la escuela de verano.

1. Tamaño de clase pequeño
2. Alineado a las necesidades de los estudiantes
3. Maestros calificados
4. Instrucción de alta calidad
5. Cultura del sitio
6. Políticas de participación y asistencia
7. Duración suficiente

#### **d. Incluya el hipervínculo a la fuente de evidencia.**

Escuela de Verano:

[https://www.aft.org/ae/spring2018/mceachin\\_augustine\\_mcombs](https://www.aft.org/ae/spring2018/mceachin_augustine_mcombs)

MTSS: <https://www.education.ne.gov/nemtss/>

PBIS: <https://www.education.ne.gov/npbis/>

LETRS / Science of Reading: <https://www.education.ne.gov/nemtss/>

## Norfolk Public Schools



### Plan de Distribución ESSER I, II y III

Zearn Math Pilot: <https://www.edreports.org/compare/results/math-k-8>

Diagnostic Math IXL: <https://www.ixl.com/us/nebraska>

<https://drive.google.com/file/d/1d0ZzwfbXMWbYdwOfvKm0fUAj29ugv15s/view?usp=sharing>

DreamBox: <https://www.evidenceforessa.org/programs/math?page=1>

Lectura de intervención temprana: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading?page=1>

Lectura correctiva: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading?page=3>

Lexia Core 5 & Power Up: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading> Tutoría antes / después de la escuela:

<https://drive.google.com/file/d/13PoA3iSjRm0oDF7FKkipluDLmoMbbuNC/view?usp=sharing>

Technology & Academic Achievement: <https://drive.google.com/file/d/1TLdW4Ykl7eIq3ZCMj7JzE8xShOurbQf8/view?usp=sharing>

#### **e. ¿Cómo brindan apoyo estos recursos a los estudiantes que perdieron tiempo de instrucción?**

Los recursos que vamos a usar, apoyar y enfatizar nuestros estándares de prioridad distrital existentes. Recopilaremos datos a medida que avance el año en EduClimber sobre los niveles de rendimiento de los estudiantes y profundizaremos en las piezas específicas de instrucción que los estudiantes se han perdido. En algunos casos se perdieron repeticiones adicionales de aprendizaje y práctica y abordaremos esto a través del tiempo de intervención o tutoría antes / después de la escuela. El diagnóstico individual de la pérdida del aprendizaje está disponible en algunos de nuestros programas de elección. Por ejemplo, Diagnostic Math IXL, DreamBox y Lexia Core 5 & Power Up son todos programas que asignan intuitivamente actividades de aprendizaje basadas en los resultados de la evaluación de los estudiantes. Para otros casos, la capacitación que brindaremos a los maestros respalda las mejores prácticas en la enseñanza para que durante la instrucción básica podamos maximizar nuestro impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **f. ¿Cómo brindan apoyo estos recursos a los estudiantes que históricamente han sido marginados? (es decir, estudiantes de color, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades). [El documento de pérdida de aprendizaje](#)**

Norfolk Public muestra una brecha en el rendimiento cuando se comparan las poblaciones de estudiantes regulares con los marginados. Una estrategia que pretendemos implementar es la tutoría antes y después de clases. Esto resulta útil para los estudiantes que provienen de hogares donde no tienen un sistema de apoyo que pueda ayudarlos con su aprendizaje y tarea. También creemos que la inclusión de dispositivos tecnológicos ayuda a los estudiantes marginados con su aprendizaje porque tienen acceso a tecnología actualizada que coincide con otros estudiantes. El acceso a la tecnología por sí solo no siempre reduce la brecha de aprendizaje, pero los programas de intervención electrónica que pretendemos usar definitivamente pueden llegar a nuestros estudiantes marginados para practicar donde perdieron instrucción y los programas se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante el análisis de respuestas correctas e incorrectas y luego asignar la práctica y la instrucción adecuadas.

# Norfolk Public Schools

## Plan de Distribución ESSER I, II y III



#### **4. ¿Cuáles son los resultados previstos para las inversiones de los distritos? Considere esto: si hacemos x, esperamos que ocurra y, lo que lleva a z en lo que respecta al resultado del estudiante. Un distrito puede tener múltiples teorías de acción basadas en las inversiones del distrito.**

NPS espera que si implementamos los modelos de toma de decisiones MTSS y PBIS, podremos satisfacer mejor las necesidades específicas de TODOS los estudiantes. Core Curriculum Cycle Work y la capacitación en Achieve the Core y LETRS equiparán mejor a los maestros y directores para implementar prácticas basadas en la investigación en la instrucción Core para llegar mejor a TODOS los estudiantes antes de que se implementen las intervenciones. El programa piloto de NPS con Zearn Math combinado con la incorporación de las reglas de decisión de MTSS junto con el uso de Diagnostic Math IXL y DreamBox mejorará el rendimiento académico de los estudiantes que se han perdido o están atrasados en matemáticas para acelerar su aprendizaje. Se producirán apoyos de lectura más intensivos para los grados más jóvenes mediante el uso de Lectura de Intervención Temprana, Corrective Reading y Lexia Core 5 y Power UP. Estos apoyos de lectura serán beneficiosos para los estudiantes que llegan a la escuela atrasados y son marginados debido al hogar, el entorno o las experiencias. Anticipamos que veremos menos estudiantes calificar para planes de lectura individualizados y más estudiantes terminarán el año escolar a nivel de grado. También anticipamos que con la incorporación de tutoría antes y después de la escuela, podemos llegar a los estudiantes de una manera más oportuna para apoyar su aprendizaje en tiempo real y ayudarlos donde es posible que no hayan tenido esa asistencia en casa.

#### **5. ¿Qué datos de los estudiantes (por ejemplo, percepción, proceso, demografía, rendimiento) utilizó el distrito para determinar las prioridades? Sea específico en su respuesta.**

El Comité de Transición utilizó datos de crecimiento de MAP, datos de NSCAS, datos de ACT, datos de PreACT y evaluaciones locales y datos de calificaciones de cursos para analizar y determinar las prioridades académicas de la subvención. Se envió una encuesta a los maestros. Los resultados respaldaron los hallazgos de nuestros datos académicos y ayudaron a impulsar decisiones para enfocarse en PBIS para establecer una base para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional tanto de maestros como de estudiantes. A medida que trazamos los datos académicos, notamos una caída significativa en matemáticas y una caída marginal en ELA para los datos de rendimiento de los estudiantes. Nuestra tabla de datos académicos también señaló que las pérdidas de aprendizaje afectaron en gran medida a los estudiantes de minorías, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con estrés socioeconómico. Creemos que el fuerte uso del proceso MTSS y los procesos PBIS puede tener un impacto sostenido a largo plazo en el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de aprendizaje socioemocional.